

¿Y después del Manual... qué?
**Desafíos del SCT: Una Red que
Continúa Vigente**

Elena Altieri Missana, Universidad de La Frontera
Rodrigo del Valle, Universidad Católica de Temuco

**3ª Estadía de Trabajo Conjunto
Universidades del CRUCH
PROYECTO FIAC SCT/ USA 1116**

Jueves 05 y viernes 06 de septiembre, 2013
Universidad de Talca



Sistema de Créditos Académicos Transferibles

RED SCT: Un valor que no podemos perder



Posicionamiento del SCT a nivel nacional

Ingreso
2014

Cruch: Todas las carreras en SCT en 2014

Situación
real

- No todas las carreras en todas las instituciones
- Y si alguna institución no tiene ninguna carrera en SCT aún?

Cómo

Alternativas:

- Publicidad genérica o Número de SCT por carrera
- Opción de cada U o acuerdo del CRUCH?

¿"Sello"?

¿Qué hacemos con las instituciones que digan que expresan en SCT pero la evidencia pública muestra algo distinto?



Nueva etapa: Expansión del SCT a la Educación Superior más allá del CRUCH

Guía N° 1

Manual de Implementación

Seguimiento y consolidación en el CRUCH

Capacitación a Instituciones de Educación Superior

Posible reimpresión del Manual de Implementación

Nuevamente: el uso de la denominación SCT-Chile



Posicionamiento internacional: CLAR

2ª Etapa del Tuning Latinoamericano: 2011-2013

CLAR

Crédito
Latinoamericano
de Referencia

El Crédito Latinoamericano de Referencia (CLAR) es concebido como una unidad de valor que estima el volumen de trabajo, medido en horas, que requiere un estudiante para conseguir resultados de aprendizaje y aprobar una asignatura o periodo lectivo.

Normalizador: 60

Segunda Reunión General del Proyecto Tuning América Latina, Guatemala, noviembre 2011

www.tuningal.org/es/publicaciones/cat_view/47-publicaciones-libros



Sistema de Créditos Académicos Transferibles

SCT en el Postgrado



Experiencia Europea

El uso del ECTS en el Postgrado: 90 a 120 ECTS
Descriptores de Dublin



Proyecto SCT en Postgrado:
Presentado por USACH
Amplio respaldo de Universidades del CRUCH



Descriptores en Chile

Un trabajo necesario: competencias para los distintos grados
en Chile



Sistema de Créditos Académicos Transferibles

SCT: Hacia un Marco Nacional de Cualificaciones (MNC)

Definición (OCDE)

Experiencia Internacional

Condiciones para avanzar

Aprendizaje a lo largo de la vida (LLL)

Formación Continua

Articulación Formación Técnica-Pregrado-Postgrado

Reconocimiento de Aprendizajes Previos (RAP)



Artículos y Links interesantes

http://www.consejoderectores.cl/innovacion_curricular/marco_cualificaciones/documentos/Revista_Mc.pdf

Letelier y col. (2013)

Hacia una Propuesta de Articulación entre Pregrado y Postgrado en las Universidades Chilenas, en Articulación entre el Pregrado y el Postgrado: Experiencias Universitarias. J.M. Slalazar (Ed). CINDA.

Tapia y col. (2013)

Marco Conceptual Institucional para el Aprendizaje a lo Largo de la Vida en las Instituciones de Educación Superior Chilenas , en Articulación entre el Pregrado y el Postgrado: Experiencias Universitarias. J.M. Slalazar (Ed). CINDA.

SCT: Algunas preguntas para la Red

¿Cómo anunciamos el SCT en la Oferta 2014?

¿Cómo participamos en la implementación del SCT en el Postgrado?

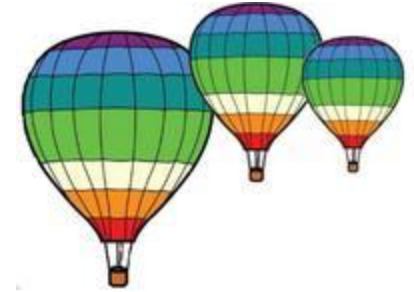
¿Cómo continuamos el plan de capacitación a instituciones más allá del CRUCH?

¿Cómo monitoreamos el avance en el CRUCH?

¿Cómo colaboramos con la construcción de un marco de calificaciones?

¿Cómo contribuimos al posicionamiento del CLAR?





Gracias!!!

Descriptores de Dublin

- Enuncian genéricamente las expectativas típicas respecto a los logros y habilidades relacionados con las cualificaciones que representan el fin de cada ciclo de Bolonia.
- Pretenden identificar la naturaleza de la titulación completa.
- No son específicos para cada materia ni están limitados a las áreas académica profesional o vocacional.

Al término del ciclo, los alumnos demostrarán / podrán demostrar:

Poseer y comprender conocimientos...

[ciclo corto ¹¹.. en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general y suele corresponder a un nivel que se sustenta en libros de texto avanzados]

1^{er} ciclo.. *[que se] apoyan en libros de texto avanzados [con] algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.*

2^{do} ciclo .. *que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación¹².*

Doctorados .. *[que incluyan] la comprensión sistemática de un área de estudio y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicha área*

