

**Experiencia de Innovación**  
**Programa de Doctorado en Educación**  
**en Consorcio (UCM, UCSC y UCT)**

# Un poco de historia...

- Programa que nace producto del trabajo de académicos/as de 4 UES (5 en su inicio). Proyecto MECESUP UCM0703.
- Creación Programa: 2013
- 1 cohorte implementada: 2014 (UCM y UCSC)
- 2 cohorte renovada: 2015 (UCM, UCSC, UCT)

# Características Cohorte 2014

- Programa jornada parcial, 4 años.
- N créditos [SCT]
- 20 horas a la semana (P y A)
- Estimación carga primera cohorte:

Actividad curricular	% Total
Asignaturas obligatorias	50
Asignaturas electivas	10,5
Preparación del proyecto de tesis o trabajo de graduación	
Examen de calificación	2,6
Desarrollo de la tesis o trabajo de graduación	36,8
Otra (indicar cuál): _____	
Otra (indicar cuál): _____	
<b>Total (suma)</b>	<b>99,9%</b>

# Gatillantes Proceso de Innovación Curricular



# 1. Diagnóstico del Programa

Dimensión	Estudiantes (entrevistas y grupo focal)	Acciones de mejoramiento
<b>Evaluación de la carga académica</b>	En general, los estudiantes hacen mención a la falta de tiempo para el trabajo autónomo (el 88,89% de ellos realiza otras actividades paralelas; y, de éste porcentaje, el 50% declara hacerlo todo el año).	
<b>Tiempo de dedicación al Programa</b>	<p>Casi el 80% declara que dedican entre 30 a 40 horas a la semana (entre actividades presenciales y no presenciales).</p> <p>Sin embargo, en la encuesta cuando se les pregunta cuál es la jornada de trabajo que declara el Programa, el 88,89% señala que parcial 22 horas)</p>	Asumir que un Doctorado es un Programa a tiempo completo con dedicación exclusiva.

**Distribución de la carga académica**

Un 50% de ellos declara que hubo un par de actividades a las que tuvieron que dedicarle más tiempo del esperado (apelaban a que dependía de los conocimientos previos que cada uno tenía del tema)

Un 20% de los estudiantes señala que las metodologías del docente no fueron las apropiadas, entonces se perdía tiempo en contenidos que requieran de menos tiempo, restándoselo a materias más complejas.

**Tiempo dedicado a las actividades curriculares**

Un grupo de estudiantes declara que se trató de abarcar mucho en muy poco tiempo.

Otros declaran que hubo contenidos que eran poco significativos, lo que limitó el profundizar en otros que consideraban más importantes.

**Estimación de la carga de trabajo del estudiante, expresada en un sistema de créditos transferible, con un porcentaje de tiempo presencial y un porcentaje de tiempo autónomo, dedicado al Programa para la realización de las actividades de aprendizaje.**

---

**Metodologías de enseñanza**

Hubo opinión dividida al respecto. Un 50% valoró el trabajo de sus profesores académicos del claustro para y el otro 50% criticó la metodología de diseñar una estrategia de trabajo en algunos de ellos (muy teórica).

Declaran poca coordinación entre los docentes de una misma actividad (situación que también visualizaron los docentes)

Visualizan problemas en el sistema de evaluación

Reuniones de discusión entre los conjuntos. Se revisaron los Programas de estudio y se nombró un coordinador en cada uno de ellos, para mejorar los procesos de (sinergia).

Cada Programa declara las estrategias de aprendizaje y de evaluación para el logro de los resultados de aprendizaje (centradas en desempeño).

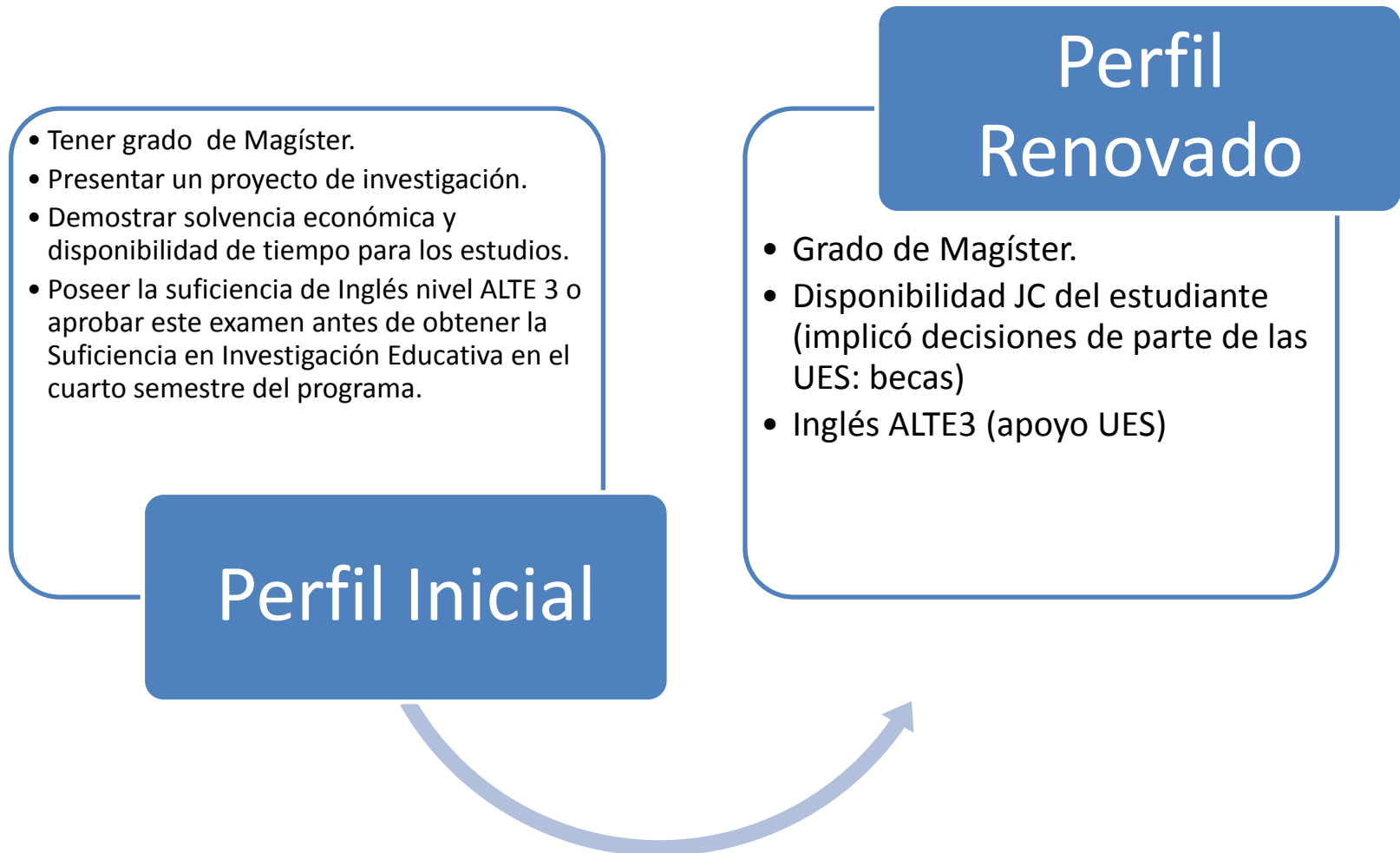
---

## 2. Perfil de Graduación





# 3. Perfil de Ingreso



## 4. Elaboración Perfil de Grado: Trayectoria Formativa

Actividad curricular		% Total
Asignaturas obligatorias	50	23,7
Asignaturas electivas	10,5	14,8
Preparación del proyecto de tesis o trabajo de graduación		11,8
Examen de calificación	2,6	5,9
Desarrollo de la tesis o trabajo de graduación	36,8	43,5
Otra (indicar cuál): _____		
Otra (indicar cuál): _____		
<b>Total (suma)</b>	<b>99,9</b>	<b>99,7%</b>

**Monitoreo y Evaluación permanente !!**