



SCT-CHILE

**SISTEMA DE
CRÉDITOS ACADÉMICOS
TRANSFERIBLES**

Manual para la Implementación del SCT-Chile

Dra. Fernanda Kri Amar

Vicerrectora Universidad de Santiago

Directora Proyecto FIAC SCT/USA 1116

SCT-Chile

- S**istema único para las instituciones de educación superior del país.
- C**réditos basados en la carga académica de los estudiantes.
- T**ransferibles- legibles entre instituciones de educación superior nacional e internacional.

PRINCIPALES HITOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL SCT-CHILE



2003

Declaración de Valparaíso



2006

Modelo SCT-Chile

Fondos Mecesup
50.000.000



2007

Guía práctica para la instalación del SCT-Chile

Proyecto UCH 0610
Fondos Mecesup
290.000.000



2007

Inicio formación de Expertos

PRINCIPALES HITOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL SCT-CHILE



Proyecto USA 1116
Fondos Mecesup
142.732.000

ESTRUCTURA DEL MANUAL

Presentación: Definición y alcances del SCT-Chile

Capítulo 1: Nivel 1, Acuerdos CRUCH para la Instalación del SCT-Chile

Capítulo 2: Nivel 2, Implementación a Nivel de Política Institucional

Capítulo 3: Nivel 3, Implementación Macro Curricular

Capítulo 4: Nivel 4, Implementación Micro Curricular

Capítulo 5: Nivel 5, Seguimiento a la Implementación del SCT-Chile

Capítulo 6: Movilidad estudiantil en SCT-Chile

EL SCT-CHILE Y LA INNOVACION CURRICULAR

Tratando de adecuarse a las distintas realidades y culturas universitarias, se han establecido dos vías de incorporación del SCT-Chile a los planes de estudio, ambas vinculadas estrechamente al proceso de innovación curricular:

- a) Implementación del SCT-Chile en currículos en procesos de Innovación**
- b) Implementación del SCT-Chile en currículos Innovados**

NIVELES DE IMPLEMENTACION DEL SCT-CHILE





Acuerdos del CRUCH para la Instalación del SCT-Chile

LINEAMIENTOS GENERALES

Objetivos:

- Considerar el tiempo que requieren los estudiantes para el logro de los resultados de aprendizaje y el desarrollo de las competencias en el diseño de los planes de estudios.
- Promover la legibilidad de un programa de formación y la transferencia de estos créditos académicos de una institución.
- Favorecer la movilidad estudiantil universitaria.

LINEAMIENTOS GENERALES

Principio 1: 60 créditos académicos representan el tiempo de dedicación para que un estudiante a tiempo completo logre los resultados de aprendizaje de un año del plan de formación. Este tiempo varía entre 1.440 y 1.900 horas anuales.

Principio 2: La asignación de créditos a una asignatura se basa en la carga de trabajo del estudiante.

Principio 3: Cada asignatura tiene asignado un número de créditos como proporción del total anual, el que se expresa en enteros.

Principio 4: El trabajo total del estudiante sólo puede ser medido por aproximación, puesto que el universo estudiantil presenta alta dispersión y los métodos para recoger información tienen baja confiabilidad.

Principio 5: Una asignatura, no importando el plan de formación en que se encuentre, tiene un único valor en créditos al interior de una institución.

Principio 6: La obtención de créditos por parte de un estudiante supone una evaluación y el haber superado los mínimos establecidos.



Implementación del SCT-Chile en la Política Institucional

LOS PRODUCTOS ESPERADOS

Los productos de la implementación que se espera conseguir en este nivel son:

- Una normativa que exige la adscripción al Sistema para todos los procesos de innovación curricular.
- La realización de acciones de socialización y capacitación.
- Procedimientos institucionales vinculados a la Movilidad Estudiantil en SCT-Chile.



Implementación Macro Curricular

DOS VÍAS DE IMPLEMENTACIÓN MACRO CURRICULAR

- a) **Implementación del SCT-Chile en currículos en procesos de Innovación:** se entiende como la incorporación del SCT-Chile durante el proceso de innovación curricular,
- b) **Implementación del SCT-Chile en currículos Innovados:** se entiende como la incorporación del SCT-Chile en currículos que recientemente han sido innovados, por lo que cumplen con las características de un currículo pertinente y actualizado.

CARACTERÍSTICAS DE CURRÍCULOS INNOVADOS

Perfil de egreso pertinente construido en base a desempeños, capacidades o competencias, validado en forma interna y externa

Plan de estudios consistente con el perfil de egreso

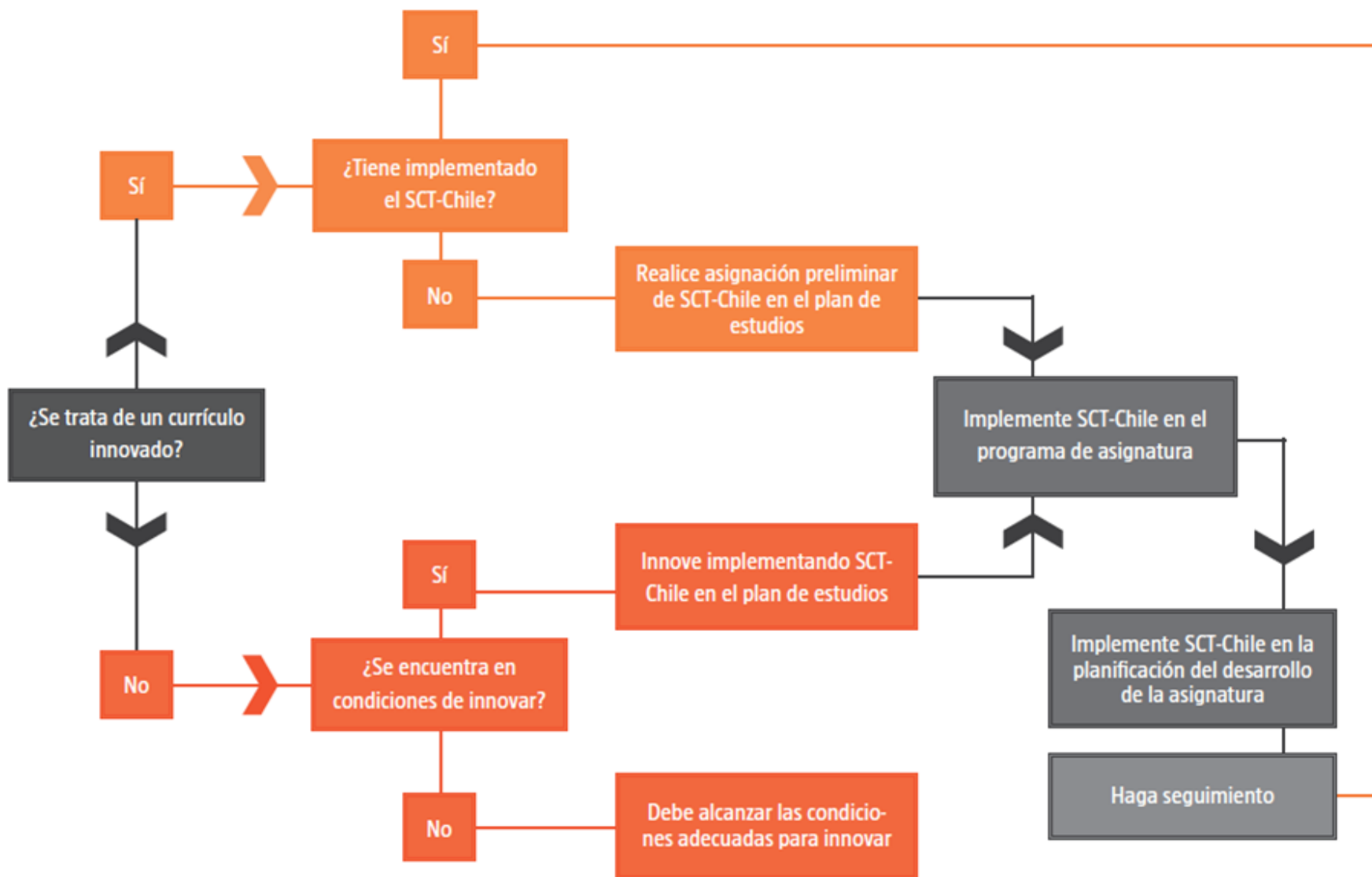
Programas de asignaturas elaborados para lograr los aprendizajes, contribuyendo explícitamente al perfil de egreso

Estrategias de enseñanza aprendizaje centradas en el estudiante.

Evaluación consistente con una lógica de desempeño posterior

Estimación y adecuación de la **carga de trabajo** exigida al estudiante

IMPLEMENTACIÓN DEL SCT-CHILE EN UN PLAN DE ESTUDIOS



ASPECTOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS DE LA IMPLEMENTACIÓN MACRO CURRICULAR

- Se sugiere constituir **Comités de Análisis Curricular** que puedan llevar adelante la labor de implementar el Sistema en un plan de estudios.

Típicamente, un **Comité de Análisis Curricular** puede estar compuesto por:

- El Director o Jefe de carrera
- Los docentes del ciclo formativo
- Representantes por nivel de los estudiantes
- Asesores de la docencia y expertos en SCT-Chile (internos y/o externos)

PRODUCTOS DE LA IMPLEMENTACIÓN MACRO CURRICULAR

El producto esperado de este nivel es contar con **planes de estudio** que incorporan el SCT-Chile, y que se expresan gráficamente en mallas curriculares.

Las cuales estén diferenciadas en horas de docencia directa (o presencial) y horas de trabajo autónomo (o no presencial).

Para ello el manual cuenta con un formato de plan de estudios



Implementación Micro Curricular

RECOMENDACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN MICRO CURRICULAR

Elementos a considerar para el diseño del programa de una asignatura:

- El contexto
- El enfoque centrado en el estudiante
- Formación y capacidades académicas
- El nivel y la línea de formación de la asignatura en el plan de estudios
- El perfil de ingreso y el perfil de egreso
- El grado de presencialidad
- Las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Las estrategias de evaluación

ASPECTOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS DE LA IMPLEMENTACIÓN

Para elaborar el programa de asignatura se sugiere realizar **talleres de diseño micro curricular** con los docentes, considerando la asignación preliminar de SCT-Chile.

Durante el trabajo se debe considerar :

- El aporte al perfil de egreso
- Las competencias y resultados de aprendizaje que desarrolla la asignatura
- Las estrategias de enseñanza y aprendizaje, y
- Las formas de evaluación de los mismos

PRODUCTOS DE LA IMPLEMENTACIÓN MICRO CURRICULAR

- El **programa de asignatura** y la **planificación** del desarrollo del programa de la asignatura

Para ello el manual cuenta con un formato de programa de asignatura y planificación de la misma.

El objetivo de la construcción de dichos modelos apunta a favorecer la armonización del curriculum, a partir del uso de estrategias comunes que a su vez, permitan mayor movilidad estudiantil



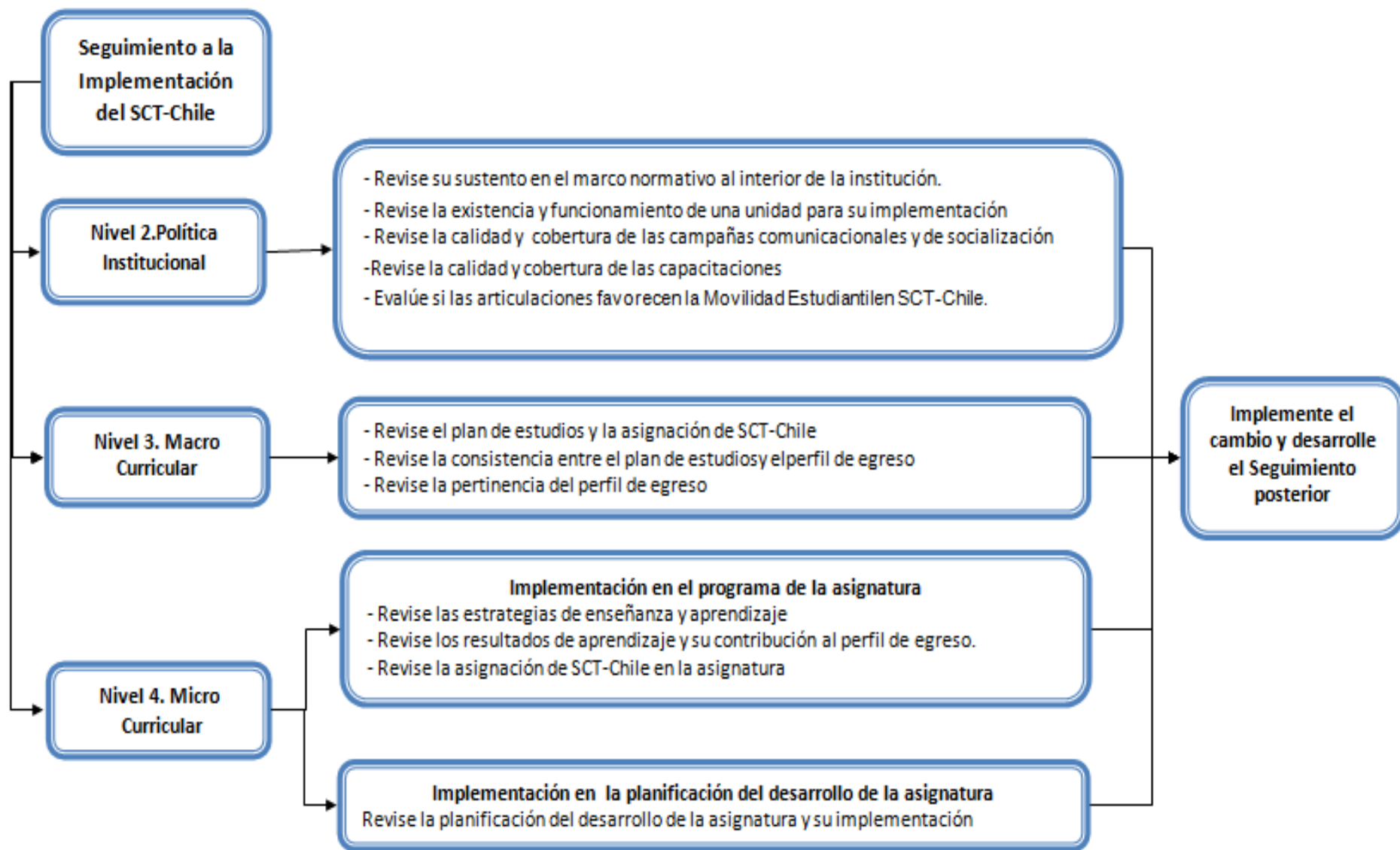
Seguimiento a la Implementación del SCT-Chile

LINEAMIENTOS GENERALES PARA EL SEGUIMIENTO

- El proceso de Seguimiento es parte fundamental en la búsqueda de calidad que está a la base de la implementación del SCT-Chile.

Los Productos esperados de la implementación son todos aquellos que se desprenden de los niveles 2, 3 y 4, **evaluados, ajustados y validados** por académicos y estudiantes.

RECOMENDACIONES PARA EL SEGUIMIENTO DEL SCT-CHILE



CARTA DE BALANCE SCT-CHILE

- La Carta de Balance SCT-Chile, constituye un insumo para sistematizar el Seguimiento a la implementación del SCT-Chile en cada casa de estudios
- Presenta un total de 8 indicadores que evalúan de forma graduada el avance de la implementación en 4 categorías: **Estado basal, Logro mínimo, Logro parcial y Logrado**
 - Formalización Institucional del SCT-Chile
 - Socialización
 - Capacitación para la gestión
 - Proceso para la Innovación Curricular
 - Condiciones para la Movilidad Estudiantil
 - Implementación de SCT-Chile en carreras
 - Seguimiento y Evaluación
 - Mejoras a la implementación



Movilidad Estudiantil en SCT- Chile

SCT-CHILE
SISTEMA DE
CRÉDITOS ACADÉMICOS
TRANSFERIBLES

PRINCIPIOS DE LA MOVILIDAD EN SCT-CHILE

Contar con planes de estudios y programas de asignaturas en SCT-Chile

Identificación a priori de los créditos SCT-Chile que se homologarán

Reconocimiento pleno de la formación

Homologación de asignaturas en relación a los resultados de aprendizaje

Existencia de normativa institucional para la movilidad estudiantil

ASPECTOS TECNICO-ADMINISTRATIVOS

1. Movilidad estudiantil en SCT-Chile e innovación curricular
 - **Flexibilidad curricular**
 - **Formación por ciclos**
2. Gestión curricular en procesos de Movilidad Estudiantil en SCT-Chile
 - **Reconocimiento pleno de aprendizajes**
 - **Homologación de asignaturas**
3. Creación o adecuación de una unidad académico-administrativa responsable de la Movilidad Estudiantil en SCT-Chile

Manual para la Implementación del SCT-Chile

Dra. Fernanda Kri Amar

Vicerrectora Universidad de Santiago

Directora Proyecto FIAC SCT/USA 1116