

Modelo de Implementación del Sistema de Créditos Académicos Transferibles SCT-Chile

Elisa Marchant Mayol

Coordinadora Proyectos USA 1116- 1301

Universidad de Santiago de Chile

MODELO DE IMPLEMENTACION DEL SCT-CHILE





Acuerdos del CRUCH para la Instalación del SCT-Chile

LINEAMIENTOS GENERALES DEL SISTEMA

Objetivos:

- Considerar el tiempo que requieren los estudiantes para el logro de los resultados de aprendizaje y el desarrollo de las competencias en el diseño de los planes de estudios.
- Promover la legibilidad de un programa de formación y la transferencia de estos créditos académicos de una institución.
- Favorecer la movilidad estudiantil universitaria.

COMPONENTES DEL SCT-CHILE

Componente 1 del Modelo:

Se estableció un sistema de créditos transferibles cuya base es la **carga de trabajo académico total** efectiva de los estudiantes, necesaria para la consecución de los objetivos de un programa y que se relaciona con los resultados de aprendizaje.

Carga del estudiante:

Actividades presenciales

Actividades no presenciales

COMPONENTES DEL SCT-CHILE

Componente 2 del Modelo:

Se considera un rango común de 1.440 a 1.900 horas cronológicas anuales.

Componente 3 del Modelo:

- Un programa de estudios a tiempo completo debe entregar 60 créditos SCT al año.

PRINCIPIOS

Principio 1: 60 créditos académicos representan el tiempo de dedicación para que un estudiante a tiempo completo logre los resultados de aprendizaje de un año del plan de formación. Este tiempo varía entre 1.440 y 1.900 horas anuales.

Principio 2: La asignación de créditos a una asignatura se basa en la carga de trabajo del estudiante.

Principio 3: Cada asignatura tiene asignado un número de créditos como proporción del total anual, el que se expresa en enteros.

Principio 4: El trabajo total del estudiante sólo puede ser medido por aproximación, puesto que el universo estudiantil presenta alta dispersión y los métodos para recoger información tienen baja confiabilidad.

Principio 5: Una asignatura, no importando el plan de formación en que se encuentre, tiene un único valor en créditos al interior de una institución.

Principio 6: La obtención de créditos por parte de un estudiante supone una evaluación y el haber superado los mínimos establecidos.



Implementación del SCT-Chile en la Política Institucional

IMPLEMENTACIÓN EN LA POLÍTICA INSTITUCIONAL

Los productos de la implementación que se espera conseguir en este nivel son:

- Una normativa que exige la adscripción al Sistema para todos los procesos de innovación curricular.
- La realización de acciones de socialización y capacitación.
- Procedimientos institucionales vinculados a la Movilidad Estudiantil en SCT-Chile.



Implementación Macro Curricular

DOS VÍAS DE IMPLEMENTACIÓN:

- a) **Implementación del SCT-Chile en currículos en procesos de Innovación:** se entiende como la incorporación del SCT-Chile durante el proceso de innovación curricular,
- b) **Implementación del SCT-Chile en currículos Innovados:** se entiende como la incorporación del SCT-Chile en currículos que recientemente han sido innovados, por lo que cumplen con las características de un currículo pertinente y actualizado.

CARACTERÍSTICAS DE UN CURRÍCULO INNOVADO

Perfil de egreso pertinente construido en base a desempeños, capacidades o competencias, validado en forma interna y externa

Plan de estudios consistente con el perfil de egreso

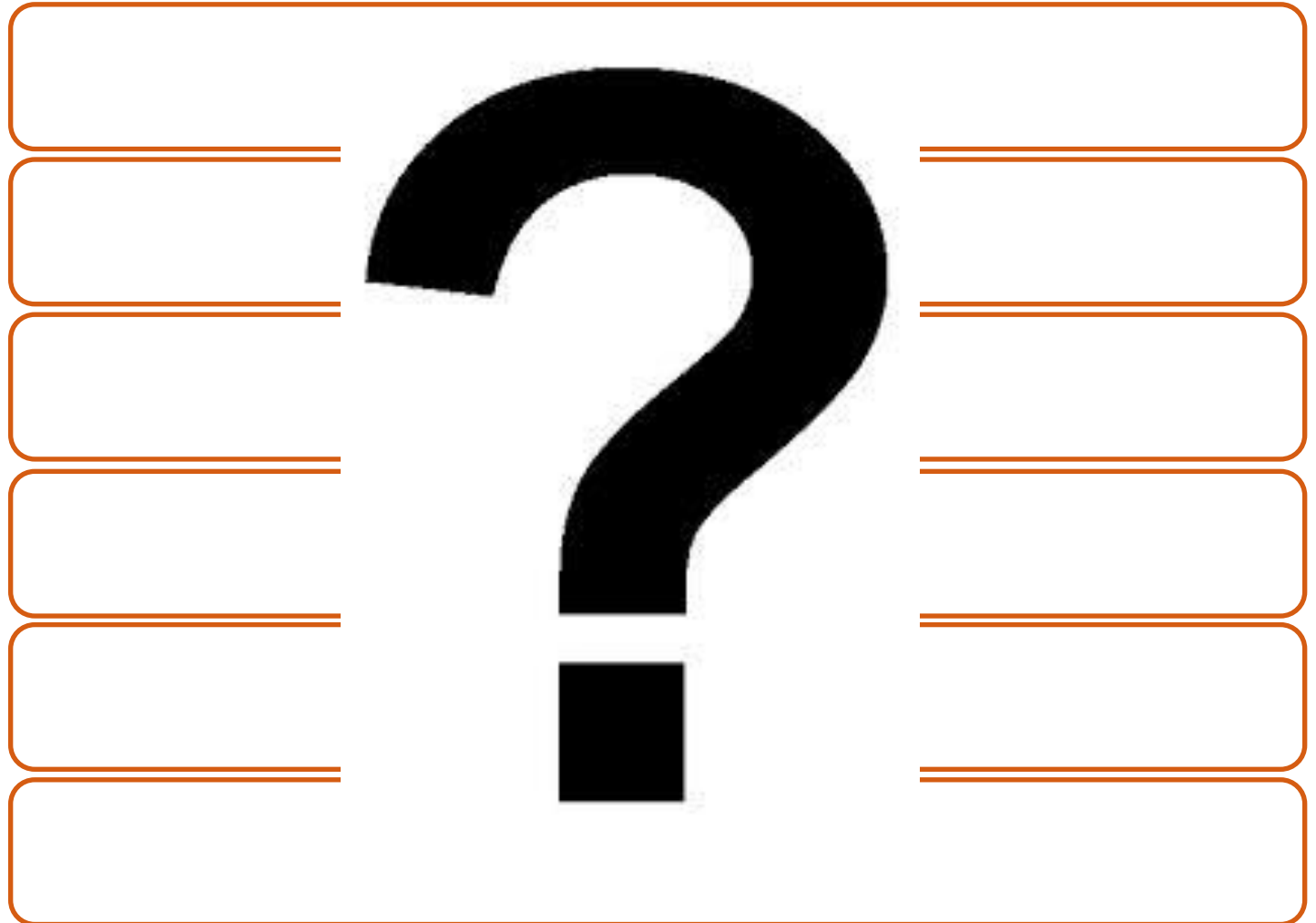
Programas de asignaturas elaborados para lograr los aprendizajes, contribuyendo explícitamente al perfil de egreso

Estrategias de enseñanza aprendizaje centradas en el estudiante.

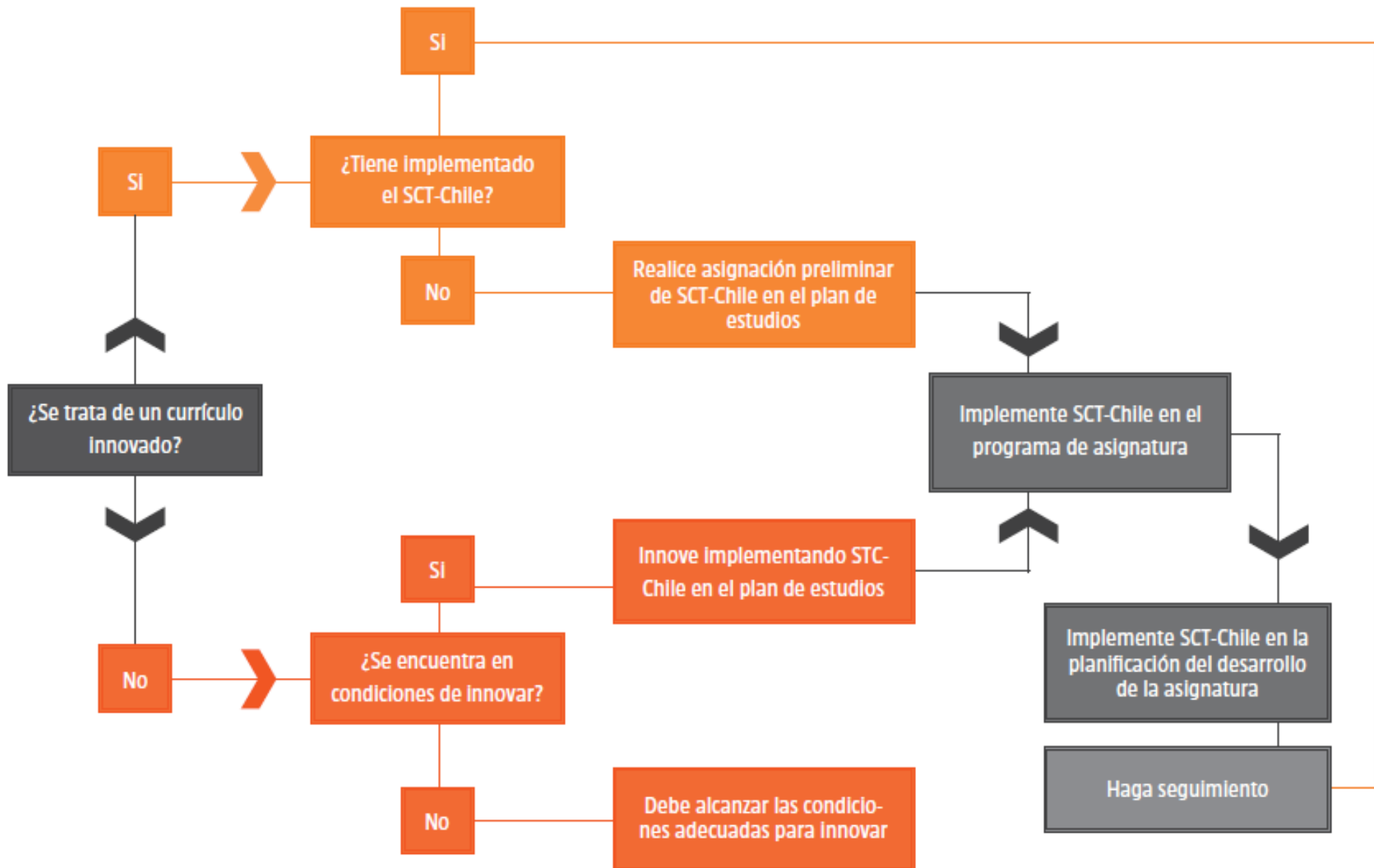
Evaluación consistente con una lógica de desempeño posterior

Estimación y adecuación de la **carga de trabajo** exigida al estudiante

CARACTERÍSTICAS DE UN CURRÍCULO DE POSGRADO INNOVADO



IMPLEMENTACIÓN DEL SCT-CHILE EN UN PLAN DE ESTUDIOS



IMPLEMENTACIÓN MACRO CURRICULAR

El producto esperado de este nivel es contar con **planes de estudio** que incorporan el SCT-Chile, y que se expresan gráficamente en mallas curriculares.

Las planes de estudio deberán explicitar la carga académica de los estudiantes diferenciando las horas de docencia directa (o presencial) y horas de trabajo autónomo (o no presencial).



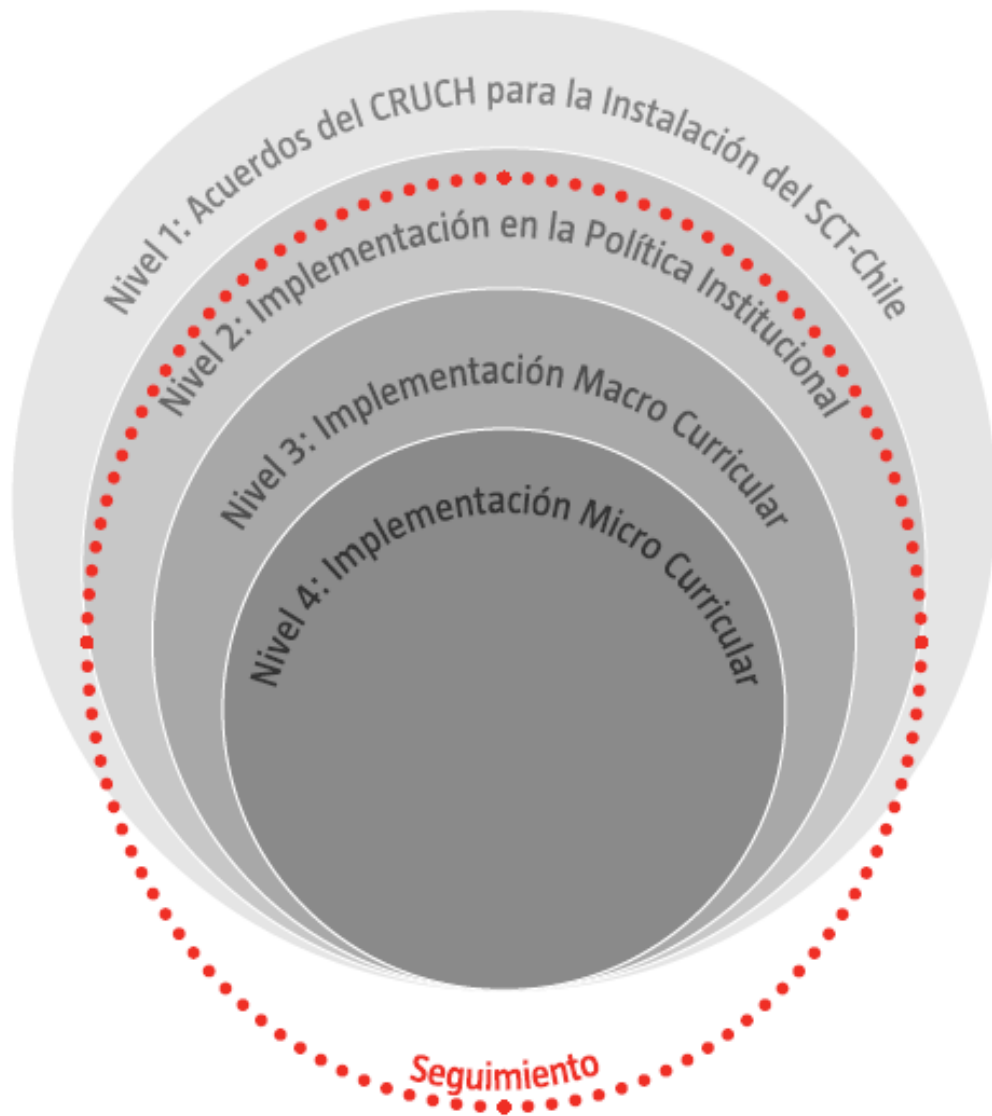
Implementación Micro Curricular

IMPLEMENTACIÓN MACRO CURRICULAR

- El **programa de asignatura** y la **planificación** del desarrollo del programa de la asignatura

Para ello el manual cuenta con un formato de programa de asignatura y planificación de la misma.

El objetivo de la construcción de dichos modelos apunta a favorecer la armonización del curriculum, a partir del uso de estrategias comunes que a su vez, permitan mayor movilidad estudiantil



Seguimiento a la Implementación del SCT-Chile

SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DEL SCT-CHILE

- El proceso de Seguimiento es parte fundamental en la búsqueda de calidad que está a la base de la implementación del SCT-Chile.

Los Productos esperados de la implementación son todos aquellos que se desprenden de los niveles 2, 3 y 4, **evaluados, ajustados y validados** por académicos y estudiantes.

¿CÓMO IMPLEMENTAR EL MODELO SCT-CHILE DEL PREGRADO EN EL POSGRADO?

¿QUÉ CONSIDERACIONES HAY QUE TENER?

¿QUÉ CAMBIOS HABRÁ QUE REALIZAR?

Estimación de carga académica

SCT-CHILE
SISTEMA DE
CRÉDITOS ACADÉMICOS
TRANSFERIBLES

Estimación de carga académica

La estimación de carga es un proceso de recogida y análisis de información de la dedicación de los estudiantes a los planes de estudio.

Se ha realizado desde la definición del modelo SCT y se han incorporado distintas experiencias exitosas de su uso en el Manual SCT.

Se utiliza como parte de los procesos de diagnóstico curricular, en el desarrollo de las estructuras curriculares y como parte del seguimiento a la implementación del SCT-Chile.

Utiliza distintas fuentes de información: académicos, estudiantes, jefes de carrera, etc.

Estimación de carga académica

Las estrategias que hasta ahora se han utilizado son:

- Bitácora
- Cuestionario
- Grupos focales
- Entrevistas a informantes claves

ESTIMACIÓN HORAS DE TRABAJO PERSONAL DEL ESTUDIANTE DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL PROFESOR

Actividades planificadas - semestre 01- 2013

Carrera: _____

Asignatura: _____

Profesor: _____

Horas de docencia directa: _____ Horas de trabajo autónomo: _____

Nivel: _____ Fecha: _____

Actividad planificada	Horas de trabajo personal del estudiante estimadas para preparar la actividad (Estime un promedio)
Preparación de pruebas (escritas y/u orales)	
Trabajos prácticos (preparación de informes y/o exposiciones)	
Visitas a empresas, preparación de informes y/o exposiciones	
Desarrollo de casos (búsqueda de información, reuniones, etc.)	
Tareas	
Guías y ejercicios	
Giras de estudio, preparación de informes y/o exposiciones	
Preparación de talleres (indicar sólo si se requiere tiempo extra aula para su preparación)	
Otra actividad (indicar)	
A) Total horas de trabajo autónomo estimadas	
B) Para el cálculo: multiplicar las horas de docencia directa por el número de semanas del semestre:	
C) SUMA de A + B	
CREDITOS SCT-CHILE (Dividir C por el número de horas que equivale un SCT-Chile en la Institución)	

Nivel Macro Curricular

Distribuye en el siguiente cuadro, el porcentaje de tiempo total que dedicaste a cada asignatura en el semestre anterior, procurando que la suma de todas las asignaturas sea un 100%

Asignaturas	%
Total (suma)	100%

1. ¿Cuál fue la asignatura a la que menos tiempo dedicaste en el semestre?

2. ¿Cuál fue la asignatura a la que más tiempo dedicaste en el semestre?

Ejemplo: Guión temático para estudiantes

Preguntas Generales

- Presentación de los participantes (nombre, carrera, año o semestre que cursa, expectativas sobre la actividad, etc.)
- ¿Cómo evalúan la carga académica del plan de estudios?

Preguntas Específicas

1. ¿Cuáles son las asignaturas que exigen mayor y menor dedicación? ¿A qué atribuyen esta exigencia? (Nivel Macro Curricular)
2. ¿Qué opinan de la dedicación y el tiempo que requiere la carrera para aprobar sus asignaturas? (Nivel Macro Curricular)
3. ¿Existen diferencias en la carga de trabajo según el semestre cursado? (Nivel Macro Curricular)
4. ¿Qué cambios incorporarían ustedes para mejorar la distribución de carga de trabajo en el semestre? (Nivel Macro Curricular)
5. ¿Qué actividades deben realizar en la asignatura que les requiere más y menos tiempo? (Nivel Micro Curricular)
6. ¿Qué actividades realizan en cada asignatura? (Nivel Micro Curricular)
7. ¿Cuánto tiempo dedican para estudiar, leer textos, elaborar informes, etc.? (preguntar por actividades específicas) (Nivel Micro Curricular)
8. El tiempo destinado en las asignaturas, ¿les permitió desarrollar las competencias que el curso debía formar? (Nivel Micro Curricular)

¿CÓMO LLEVAR A CABO LA ESTIMACIÓN
DE CARGA ACADÉMICA EN EL POSGRADO?

¿QUÉ ESTRATEGIA ES MEJOR PARA
ESTIMAR LA CARGA DE LOS TRABAJOS DE
GRADUACIÓN?

Modelo de Implementación del Sistema de Créditos Académicos Transferibles SCT-Chile

Elisa Marchant Mayol

Coordinadora Proyectos USA 1116- 1301

Universidad de Santiago de Chile