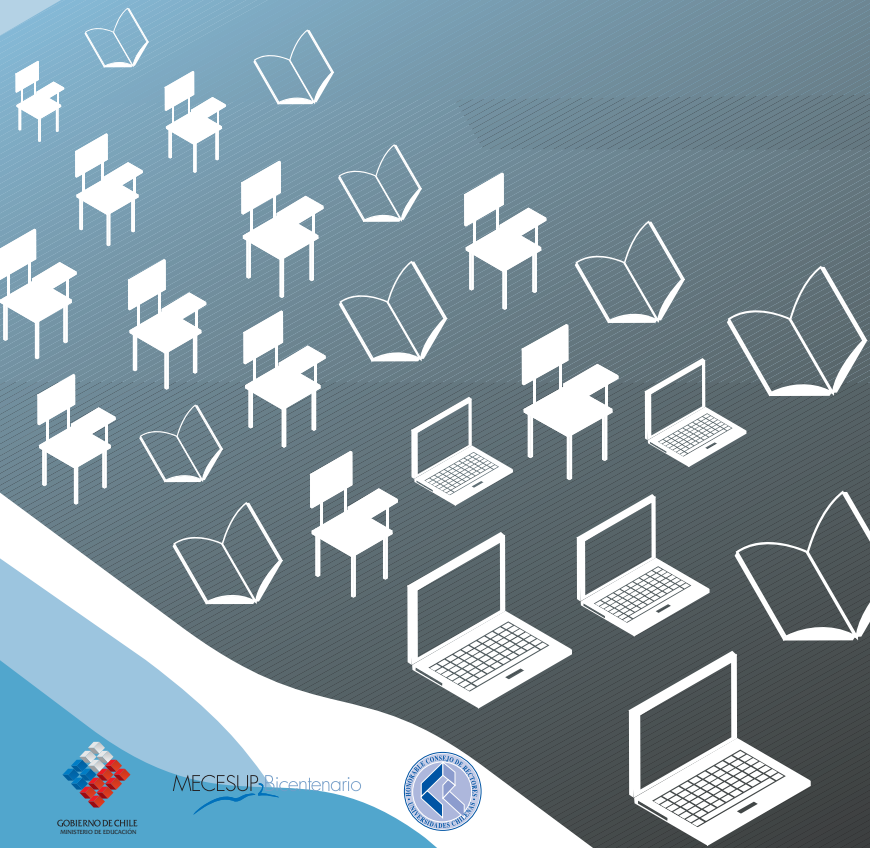


Guía Práctica
para la Instalación del

SCT-CHILE

SISTEMA DE
CRÉDITOS ACADÉMICOS
TRANSFERIBLES
www.sct-chile.cl



Guía Práctica para
la Instalación del
SCT-CHILE

Sistema de
Créditos Académicos
Transferibles

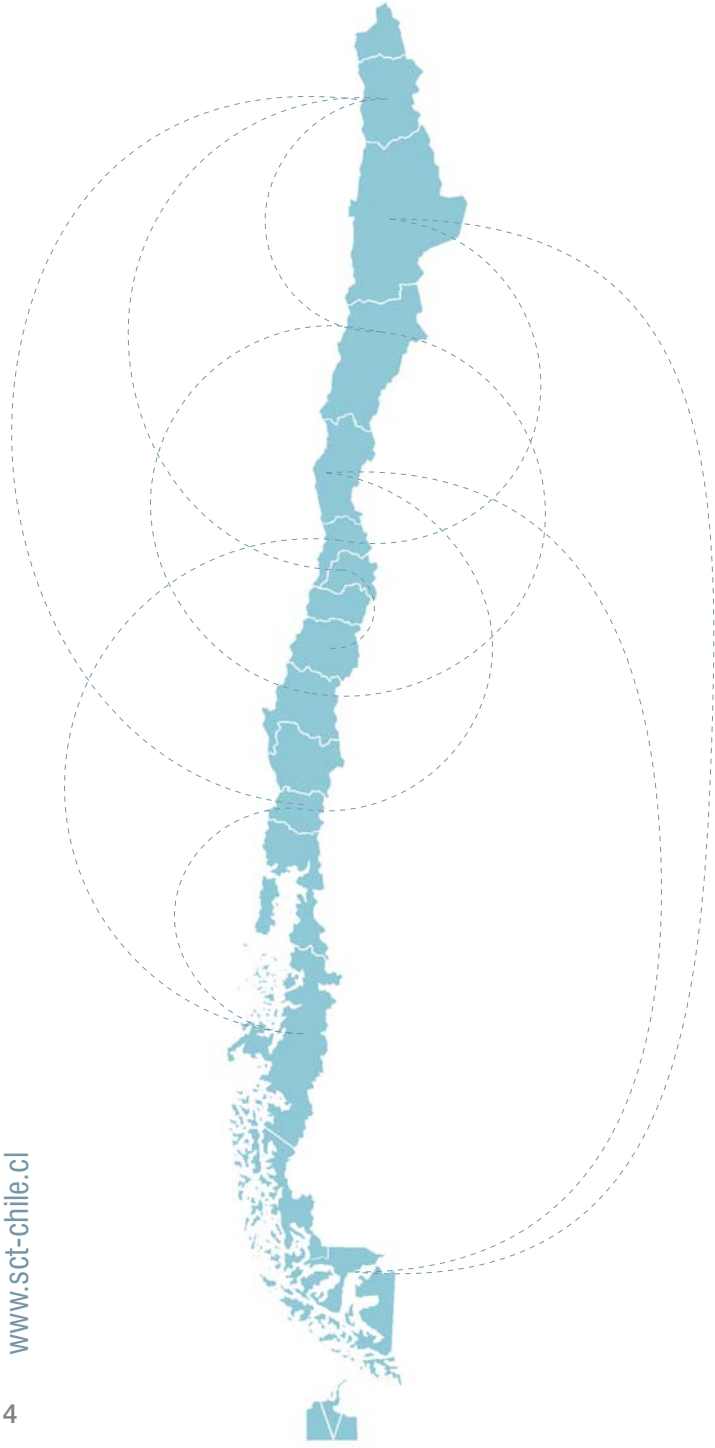
www.sct-chile.cl

CRUCH
Consejo de Rectores
de las Universidades Chilenas

Junio 2007

Tabla de Contenidos

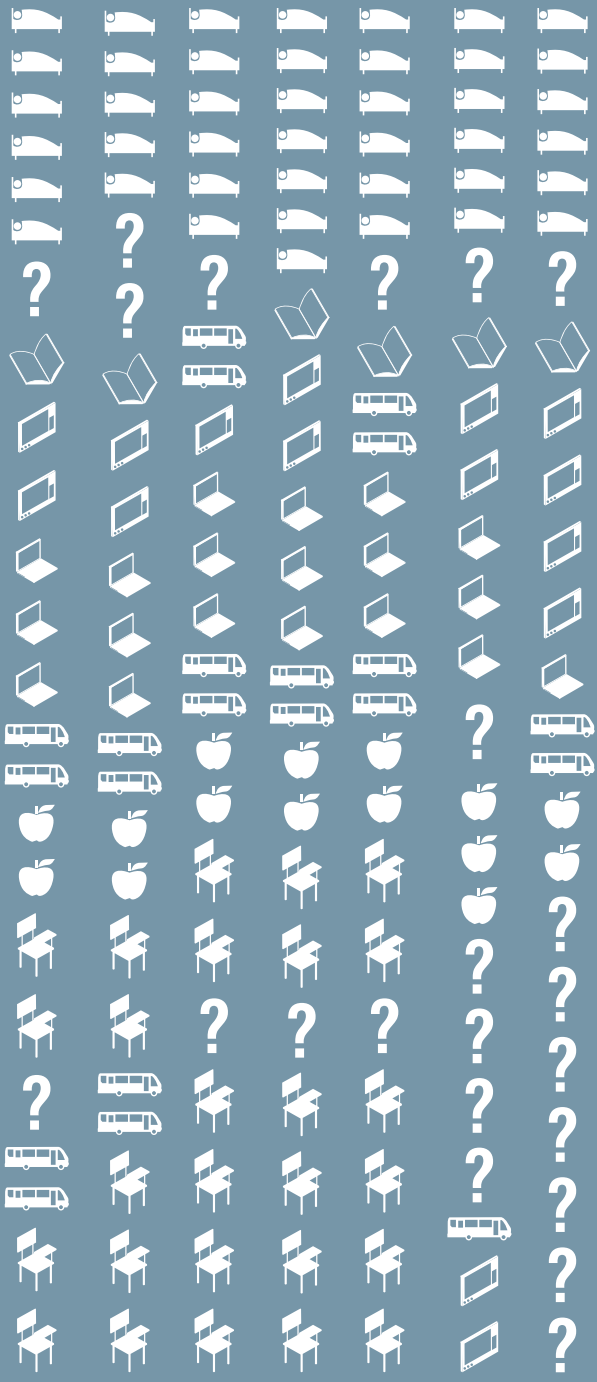
1. Propósitos del documento	5
2. Orígenes del SCT-CHILE	7
3. SCT-Chile. Acuerdos para su implementación	10
4. Principios del sistema de créditos	11
5. Preguntas y Respuestas para la implementación	12
Tabla 1. Correspondencia de semanas académicas y horas cronológicas para la estimación de la carga de trabajo	13
6. Un ejemplo	22
Tabla 2. Distribución de la carga de trabajo de un estudiante promedio	23
Tabla 3. Cálculo de créditos según la Estrategia 1	24
Tabla 4. Cálculo de créditos según la Estrategia 2	25
7. Medición de la Carga Académica del Estudiante	27
8. Glosario de Términos Básicos	28



1. Propósitos del documento

La presente guía procura facilitar la implementación práctica del Sistema de Créditos Transferibles (SCT-CHILE) en las distintas instituciones de Educación Superior, en sus facultades y carreras. Al mismo tiempo pretende servir de referencia común para la instalación del Sistema de Créditos Académicos en las universidades chilenas, que se ha denominado SCT-CHILE. No obstante, es necesario señalar que de ninguna manera esta Guía es una receta, por cuanto la instalación del SCT-CHILE ha de ser entendida como un proceso que debe ser integrado armónicamente en la cultura institucional, a partir de un conjunto de principios generales.

Este documento es el resultado de una iniciativa conjunta de las 25 universidades del Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas y del Ministerio de Educación, a través del Programa de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación Superior (MECESUP). Como parte relevante del Proyecto, también se llevaron a cabo dos estudios de medición de la carga académica de los estudiantes, de las redes de proyectos del concurso MECESUP del año 2004 y otras carreras de voluntaria participación. El primero fue realizado en el segundo semestre del año 2005 cuyos resultados fueron informados a todas las instituciones, y el segundo durante el mismo período del año 2006, cuyos resultados estarán disponibles durante 2007.



2. Orígenes del SCT-CHILE

La iniciativa de generar un Sistema de Créditos Transferibles nace en Abril de 2003, en virtud del acuerdo suscrito por los Rectores de las universidades del CRUCH, en la denominada “Declaración de Valparaíso” que señala en su punto dos lo siguiente: *“Impulsar la adopción de un sistema de créditos compatible de las Universidades Chilenas entre sí y con el sistema ECTS y delimitar los requerimientos curriculares reales que se hacen a los estudiantes de acuerdo a la real disponibilidad de tiempo de éstos”*.

Por otro lado, un número significativo de iniciativas de innovación curricular han implicado cambios metodológicos. Estos cambios han demandado en el estudiante nuevas tareas, cuyo impacto sobre la carga de trabajo del estudiante no ha sido evaluada. Asimismo, la creciente implementación de programas de movilidad estudiantil nacional e internacional requiere de una moneda de intercambio adecuada. Por último, la constitución de un conjunto de redes académicas que buscan armonización y rediseño curricular requieren de un “lenguaje” común de intercambio del tipo SCT-CHILE.

Luego de la firma del Acuerdo de Valparaíso, los Rectores de las universidades, en el año 2005, encomendaron a sus Vicerrectores Académicos, con el apoyo del Programa MECESUP, abordar el desarrollo de un Sistema de Créditos Académicos que permita mejorar la legibilidad de los programas de estudio, conocer la demanda de trabajo académico que los planes de estudio le exigen a los alumnos y generar movilidad estudiantil universitaria en Chile y en el extranjero. Este sistema generará

un proceso de transformación, que sin lugar a dudas, será un aporte para avanzar en la **Calidad de la Educación Superior de nuestro país**.

Posteriormente, los Rectores de las universidades chilenas agrupadas en el CRUCH, a través de la Declaración de Arica en Julio de 2005, tomaron la decisión de constituirse como una red de instituciones de calidad que promueva la armonía territorial, el intercambio estudiantil y la colaboración más amplia en investigación y postgrado. La pretensión es promover la convergencia, entendida como la “adopción voluntaria de las políticas apropiadas para lograr un objetivo común”.

La adopción de un sistema de créditos académicos común a todas las universidades y eventualmente a todas las instituciones de educación superior, es un paso decisivo hacia el logro de este objetivo sistémico. Para esto se requiere que el conjunto de instituciones de Educación Superior chilena acuerden el uso de un mismo lenguaje, mayor transparencia, y la generación de confianzas recíprocas.

En la sesión N° 478 del CRUCH, celebrada en la Sala Amanda Labarca de la Universidad Tecnológica Metropolitana el día jueves 31 de Agosto de 2006, se tomó formalmente la decisión de establecer un sistema único de créditos académicos para todos sus miembros, que busca fundamentalmente mejorar la calidad de la educación superior. Este sistema está basado en tres componentes. En primer término, el Sistema se debe basar en la carga de trabajo total de los estudiantes, esto significa que se debe considerar el tiempo dedicado a cada una de las

actividades curriculares que debe realizar el estudiante para el logro de los objetivos de aprendizaje de cada asignatura, clases teóricas o de cátedra, actividades prácticas, de laboratorio o taller, actividades clínicas o de terreno, prácticas profesionales o de carrera, ayudantías de cátedra, tareas solicitadas, estudio personal, entre otras. La segunda componente dice relación con los tiempos que el estudiante dedica a su carrera: que un año académico de estudios a tiempo completo significan entre 1.440 y 1.900 horas de trabajo académico. Finalmente, la tercera componente, es el normalizador, que permite asignar un número de créditos a cada una de las distintas actividades curriculares. Se ha convenido que a la carga de trabajo anual total, correspondiente al rango 1.440 -1.900 horas, se le asocian 60 créditos SCT.

3. SCT-CHILE¹ Acuerdos para su implementación

La adopción del sistema de créditos SCT-CHILE implica una reorganización conceptual de los sistemas educativos para adaptarse a nuevos modelos de formación centrados en el trabajo y el aprendizaje del estudiante.

En la actualidad, las asignaturas demandan de los estudiantes tiempos variables de dedicación, que no se correlacionan necesariamente con el tiempo declarado en sus programas. Esto ha quedado en evidencia en el Primer Estudio sobre la carga académica de los estudiantes de las universidades del CRUCH, realizado en el segundo semestre del año 2005. El Sistema de Créditos Transferibles, denominado SCT-CHILE, busca medir, racionalizar y distribuir el trabajo académico de los estudiantes entre las diversas actividades curriculares que componen su plan de estudios. Asimismo, este sistema de créditos tiene como objetivos:

- Considerar el tiempo que requiere un estudiante para el logro de los resultados de aprendizaje y el desarrollo de las competencias laborales en una determinada actividad curricular.
- Promover la legibilidad de un programa de formación y la transferencia de estos créditos académicos de una institución a otra.
- Favorecer la movilidad estudiantil universitaria.

Es importante señalar que, por si mismo, el sistema de créditos no determina de ningún modo el contenido, la estructura, ni la equivalencia de los programas de estudio. Estas cuestiones cualitativas son las que deben regular las propias instituciones de educación superior.

¹ SCT-CHILE: Sistema de Créditos Transferibles de Chile.

4. Principios del sistema de créditos

El Sistema de Créditos SCT-CHILE se basa en seis principios que permiten orientar su implementación:

Principio 1 (P1). Sesenta créditos académicos representan el tiempo de dedicación para que un estudiante a tiempo completo logre los resultados de aprendizaje de un año del Plan de Estudios. Este tiempo varía entre 1.440 y 1.900 horas anuales.

Principio 2 (P2). La asignación de créditos a una actividad curricular se basa en la carga de trabajo del estudiante.

Principio 3 (P3). Cada actividad curricular tiene asignado un número de créditos como proporción del total anual, el que se expresa en enteros.

Principio 4 (P4). El trabajo total del estudiante sólo puede ser medido por aproximación, puesto que el universo estudiantil presenta alta dispersión y los métodos para recoger información tienen baja confiabilidad.

Principio 5 (P5). Una actividad curricular, no importando el plan de estudios en que se encuentre, tiene un único valor en créditos al interior de una institución.

Principio 6 (P6). La obtención de créditos por parte de un estudiante supone una evaluación y el haber superado los mínimos establecidos.

5. Preguntas y Respuestas para la implementación

1. ¿Qué son los créditos académicos SCT-CHILE?

Los créditos representan la carga de trabajo que demandará una actividad curricular al estudiante para el logro de los resultados de aprendizaje. Desde el punto de vista cuantitativo, un crédito equivale a la proporción respecto de la carga total de trabajo necesaria para completar un año de estudios a tiempo completo (consecuencia de P3).

Como ya se mencionó, se ha convenido que la carga de trabajo anual de los estudiantes, tienda a 60 créditos, lo que se sitúa en rango de 1.440 a 1.900 horas de trabajo efectivo, como lo muestra la Tabla 1. Este rango permite la necesaria flexibilidad para acoger las distintas realidades de las instituciones. A partir de este supuesto, 1 (un) crédito representa entre 24 y 31 horas de trabajo real de un estudiante.

Por lo tanto, como regla general, un año (académico) de estudios, a tiempo completo, equivale a 60 créditos, un semestre a 30 créditos y un trimestre a 20 créditos. Así, un programa de estudios de 4 años corresponderá a 240 créditos, uno de 5 años a 300 y uno de 7 años a 420 créditos.

Tabla 1. Correspondencia de semanas académicas y horas cronológicas para la estimación de la carga de trabajo.

RANGO Semanas académicas anuales	RANGO Horas cronológicas semanales²	
	45	50
32	1.440	1.600
34	1.530	1.700
36	1.620	1.800
38	1.710	1.900

Por “semanas académicas anuales” se entiende el número total de semanas de trabajo del estudiante en un año académico, lo que incluye tanto las actividades lectivas como todos los procesos evaluativos del Plan de Estudios.

Por “horas cronológicas semanales” se entiende el número promedio de horas que un estudiante dedica a sus estudios durante las semanas académicas a tiempo completo.

2. ¿Cómo se asignan los créditos?

El trabajo que se debe desarrollar para asignar créditos a un plan de formación parte de una premisa muy simple: un año académico tiene un número de semanas dado y un estudiante

² Se presume que un estudiante a tiempo completo debe dedicar a su trabajo académico semanal entre 45 y 50 horas durante las 32 a 38 semanas que dura el año académico.

dispone de un número limitado de horas a la semana para sus estudios (aplicación del P1). No obstante, la ingeniería de detalle puede llegar a ser compleja.

Como establece el P1, el número total de créditos en un año académico, para un programa de estudios conducente a un grado académico o a un título profesional, es de 60. Como consecuencia del P3, este número de créditos debe ser distribuido entre todas las actividades de aprendizaje previstas en el Plan de Estudios correspondiente, en función de la demanda global de trabajo del estudiante.

La asignación de créditos y la estimación del número de horas requeridas para alcanzar los objetivos de aprendizaje de una actividad particular, corresponden a un estudiante dedicado en forma exclusiva a cursar a tiempo completo el programa de estudios, durante un mínimo de 32 y un máximo de 38 semanas en el año académico, de acuerdo a la Tabla 1 (esta es una aplicación del P1).

3. ¿Cómo se asignan los créditos a las diversas actividades del Plan de Estudios?

Para asignar créditos a cada actividad curricular que forma parte del Plan de Estudios, se determina³ en primer término la carga total de trabajo del estudiante que se requiere para alcanzar los objetivos de formación de dicha asignatura (de acuerdo al P2).

La carga total de trabajo incluye clases teóricas o de cátedra, actividades prácticas, de laboratorio o taller, actividades

³ La determinación del número de horas requeridas por cada asignatura se deja en manos de las instituciones. No obstante, el Comité Ejecutivo del SCT-CHILE ha desarrollado un instrumento y una metodología que pone a disposición de las instituciones para ayudarlas en esta tarea.

clínicas o de terreno, prácticas profesionales o de carrera, ayudantías de cátedra, tareas solicitadas, estudio personal, las exigidas para la preparación y realización de los exámenes y evaluaciones, entre otras (aplicación del P1).

Existen varios mecanismos posibles para la asignación de créditos. No obstante, en todos los casos, la asignación se **basa en una estimación del trabajo del estudiante** en cada una de las actividades curriculares que componen el Plan de Estudios (consecuencia de P2) y toma como punto de partida la estructura completa de este Plan y la demanda anual de éste para los estudiantes (consecuencia del P1).

Aún cuando cada institución puede proceder de la forma que le sea más propicia, en esta Guía se ilustran dos modalidades de asignación de créditos:

a. El método impositivo o analítico, como su nombre lo indica, corresponde a la asignación de créditos de manera impositiva entre cursos constitutivos de la carrera, semestre a semestre o año a año. Un ejemplo de este método se aplica cuando una institución posee bien definido el diseño de los distintos niveles de una determinada carrera, incluyendo todas las demandas para la obtención del grado o título. Esto resulta una buena opción cuando existe una clara noción del peso relativo de cada actividad curricular dentro del conjunto general de la carrera.

b. El método compositivo o sintético corresponde al cálculo del total de las horas de trabajo dedicadas al estudio de las distintas actividades curriculares del Plan de Estudios. Este método permite asignar créditos a las distintas asignaturas por la vía del cálculo de la carga de trabajo académico real del estudiante. El objetivo es medir el tiempo que le tomará a un estudiante medio cumplir con un determinado trabajo académico.

A modo de ejemplo, en este Sistema de Créditos, se estima que un estudiante medio requiere de 1670 +/- 230 horas para completar el trabajo de un año académico, lo que quiere decir que un crédito equivale a un trabajo que fluctúa entre 24 a 31 horas (aplicación del P1).

Ciertamente, dada la diversidad de la oferta de programas académicos y de las demandas anuales de estos programas, es posible que el trabajo esté distribuido de manera desigual entre los semestres (un semestre con más créditos que otro), lo que no constituye un problema serio siempre que tienda a un total de 60 créditos al año. Esto es una consecuencia del P4.

En cualquier caso se debe evitar el uso de decimales al asignar créditos (P3). El uso de decimales puede causar problemas, especialmente porque la mayoría de las instituciones no consideran necesario, ni muchas veces posible, asignar créditos con tal grado de precisión (nuevamente, consecuencia del P4).

4. ¿A qué tipo de actividades se les asignan créditos?

Básicamente, se le asignan créditos a todas las actividades curriculares que forman parte del Plan de Estudios, sean estas obligatorias o electivas, incluyendo la asistencia a clases, seminarios, prácticas, proyectos finales, exámenes de grado, con la condición de que el trabajo del estudiante sea objeto de una **evaluación** (P6).

5. ¿A qué actividades no se le asigna créditos?

A las actividades extracurriculares que no tienen evaluaciones, o a aquellas que la institución determine de acuerdo a sus políticas educativas.

6. ¿Existe una relación entre el número de créditos de una actividad y el nivel o grado de dificultad de la misma?

La unidad de crédito mide el tiempo real de dedicación del estudiante. Por lo tanto, no es el grado de dificultad en forma directa el que determina el creditaje de una actividad. Cada asignatura establece demandas específicas sobre los estudiantes, las cuales se presentan en la descripción o programa de la propia asignatura y en el contexto de una carrera en una institución determinada.

7. ¿Hay una relación entre el número de créditos y las horas lectivas?

Tal vez en los casos más simples, se pueda establecer una relación entre las horas de clase y la demanda total de trabajo del estudiante (por ejemplo, este podría ser el caso en las clases magistrales más tradicionales) y por consiguiente una relación entre las horas lectivas y los créditos asignados. Sin embargo, la naturaleza de las actividades curriculares puede hacer variar la relación entre créditos y horas lectivas. Como lo han demostrado los estudios de carga académica y como lo indica la experiencia de las instituciones, hay una gran heterogeneidad de relaciones entre las horas lectivas y el volumen de trabajo que estas horas significan para un estudiante. En los casos más extremos, como prácticas profesionales y seminarios de título, las horas totales de trabajo no lectivas son, por un lado muy pocas, y por el otro casi la totalidad del trabajo del estudiante.

8. ¿Cómo se asignan créditos a actividades académicas que forman parte de más de un programa académico (carrera)?

En principio, cada programa académico determina o establece el peso relativo de las diversas actividades curriculares

a las que les asigna créditos. Para darle consistencia al concepto de crédito, se espera que si alguna actividad es compartida por más de un programa académico, como pueden ser cursos de formación general o asignaturas que sirven a varias carreras a la vez, se debe acordar un creditaje único para dicha actividad curricular (aplicación del P5). No obstante, se debe intentar que todos los programas totalicen 60 créditos anuales (para no faltar al P1).

9. ¿Qué ocurre con las actividades curriculares optativas o complementarias?

Al igual que con todos los cursos del Plan de Estudios, la asignación de créditos a las actividades curriculares electivas debe ser realizada de la misma forma que el resto de las actividades. De hecho, actividades que son electivas para un programa académico pudieran ser obligatorias en otro. En el caso particular de las actividades curriculares remediales o de nivelación, para estudiantes con carencias, se les asignará créditos siempre que formen parte del plan de estudios y estén sujetas a evaluación.

10. ¿Qué pasa si la demanda de trabajo sobre los estudiantes es menor a 1.440 horas al año o es mayor a 1.900 horas?

En estos casos, si la diferencia es pequeña, se puede ajustar la asignación de créditos (P4). En cambio, cuando la diferencia es sustantiva, se requerirá modificar los Planes de Estudio para que la carga de trabajo del estudiante esté dentro de los rangos especificados (P1). Por ejemplo, si una carrera tiene una demanda promedio menor a 1.440 horas, es posible que ésta pueda acortar su duración aumentando el volumen de trabajo de los estudiantes. Si, por otro lado, la carrera tiene una

demanda promedio superior a 1.900 horas, es posible que se deba extender su duración, para que cada año esté en los rangos previstos, o bien reformular su perfil de egreso y por tanto sus planes de estudio, para ajustarse a este rango.

11. ¿Cuáles son los documentos que deben considerar las instituciones a la hora de implementar un sistema de créditos académicos para generar la movilidad estudiantil universitaria?

En el caso de la movilidad estudiantil, se requiere que las instituciones participantes establezcan convenios bilaterales que incorporen la transferencia de créditos. Estos convenios debieran establecer al menos un “contrato de estudio” entre las tres partes involucradas: el estudiante, la institución de origen y la institución que recibe al estudiante. Este contrato debe establecer las **actividades curriculares** del estudiante, el **reconocimiento pleno** de esta actividad en su institución de origen y las **condiciones** en que el estudiante se incorpora a la institución receptora. Todo esto se realiza con la moneda de cambio llamada Crédito SCT-CHILE.

Para generar movilidad estudiantil es necesario que las carreras tengan una descripción adecuada (ojalá de manera estándar para todas las instituciones) de sus programas de estudio, que la relación entre el estudiante y las instituciones participantes se establezca sobre bases sólidas y transparentes, y que las instituciones tengan un sistema que permita informar de los resultados (calificaciones) del estudiante.

El Proyecto de Créditos generará una propuesta instrumental para facilitar la movilidad estudiantil, la que estará disponible durante el año 2008, mediante el proyecto MECESUP 2, “Formación de Recursos Humanos en la Universidades del CRUCH para la Innovación y Armonización Curricular”.

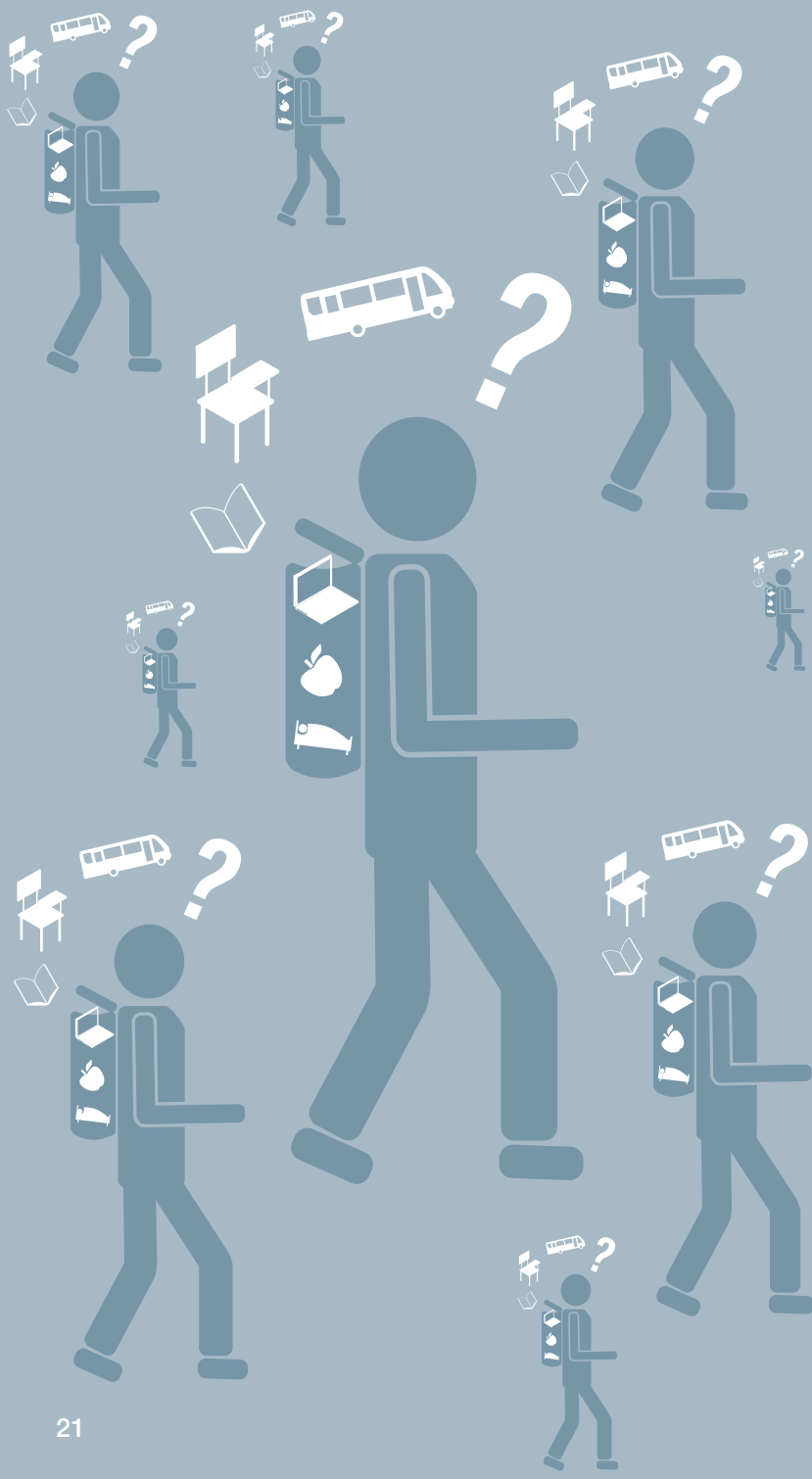
12. ¿Cómo se ve afectado en todo esto el rol del profesor?

El profesor cumple un rol fundamental en la implementación del sistema de créditos. En primer lugar es un informante clave a la hora de asignar créditos; asimismo el profesor debe tomar conciencia de las limitaciones de tiempo que se le imponen a las unidades de aprendizaje desarrolladas. Cuando a una unidad se le asigna un número determinado de créditos, se establece la carga de trabajo requerida por el estudiante para lograr los resultados de aprendizaje determinados. El profesor también debe conocer el papel que juega su unidad en el Plan de Estudios y los elementos que aporta al perfil de egreso.

13. ¿Dónde se puede encontrar mayor información de este proyecto?

Como complemento de esta Guía, el Comité Ejecutivo de Vicerrectores Académicos pondrá a disposición del Sistema de Educación Superior el sitio Web www.sct-chile.cl que mantendrá toda la documentación del Proyecto de Créditos y en el que se podrá encontrar un espacio para las preguntas de los distintos usuarios. Además, podrán hacer llegar sus consultas a la coordinación del proyecto en el Programa MECESUP 2.

Programa de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación Superior MECESUP2
Av. Bulnes 80 piso 4º oficina 44
Santiago – Chile
www.mecesup.cl
Teléfonos: 56- 2-487 53 00
56- 2-487 53 10
56- 2-487 53 02



6. Un ejemplo

En una Institución se quiere implementar el sistema de créditos en una carrera escogida. Para lograr este objetivo, se pueden elegir al menos dos estrategias, con sus correspondientes cualidades implícitas:

1. Sumar el total de horas de trabajo que demanda el plan de estudios en cualquiera de los años y asociar a este total 60 créditos anuales (top-down).
2. Acordar institucionalmente un valor específico para el crédito (entre 24 y 31 horas de trabajo). Entonces, una vez determinada la carga de trabajo que requiere cada actividad curricular del plan de estudios, se puede asignar el creditaje correspondiente (bottom-up).

En ambos casos, la Institución debe ser capaz de estimar la carga promedio de trabajo anual de los estudiantes.

Estas dos estrategias se simularán en un ejemplo en el que se ilustra la situación del segundo año de una carrera. La Tabla 2 muestra la carga de trabajo distribuida en cada semestre (se ha determinado, mediante algún mecanismo, la carga total de trabajo de cada unidad⁴). Se llenarán las columnas correspondientes a los créditos usando las dos estrategias descritas.

⁴ En el presente ejemplo, Unidad se usa como sinónimo de actividad curricular, esto es una asignatura, módulo, taller, etc.”

Tabla 2. Distribución de la carga de trabajo de un estudiante promedio.

Año 2						
Semestre 1			Semestre 2			
Unidades	Horas	Créditos	Unidades	Horas	Créditos	
Unidad 1	170		Unidad 7	100		
Unidad 2	120		Unidad 8	240		
Unidad 3	150		Unidad 9	150		
Unidad 4	60		Unidad 10	150		
Unidad 5	240		Unidad 11	150		
Unidad 6	160					
Total	900		Total	790		Créditos Año

Se indican solamente las horas cronológicas dedicadas por el estudiante, medidas como se señala en página 28.

Tabla 3. Cálculo de créditos según la Estrategia 1.

Año 2						
Semestre 1			Semestre 2			
Unidades	Horas	Créditos	Unidades	Horas	Créditos	
Unidad 1	170	6	Unidad 7	100	4	
Unidad 2	120	4	Unidad 8	240	9	
Unidad 3	150	5	Unidad 9	150	5	
Unidad 4	60	2	Unidad 10	150	5	
Unidad 5	240	9	Unidad 11	150	5	
Unidad 6	160	6				
Total	900	32	Total	790	28	Créditos Año
						60

Estrategia 1. Se suman las horas anuales de este año académico. Este total anual (900 + 790) se asocia al número 60. Luego, para cada actividad curricular se calcula su representación en créditos. Nuevamente, se aproximó al entero más cercano (P3).

Tabla 4. Cálculo de créditos según la Estrategia 2.

Año 2						
Semestre 1			Semestre 2			
Unidades	Horas	Créditos	Unidades	Horas	Créditos	
Unidad 1	170	6	Unidad 7	100	3	
Unidad 2	120	4	Unidad 8	240	8	
Unidad 3	150	5	Unidad 9	150	5	
Unidad 4	60	2	Unidad 10	150	5	
Unidad 5	240	8	Unidad 11	150	5	
Unidad 6	160	6				
Total	900	31	Total	790	26	Créditos Año
						57

Estrategia 2. La Institución ha determinado que un crédito equivale a 29 horas de trabajo académico por parte del estudiante. Con esta definición, se dividió el número de horas de cada Unidad por 29 y se aproximó al entero más cercano (también aplicación del P3 y P4).

Con esta segunda estrategia, será también necesario hacer ajustes en la valoración de las unidades, para que el total anual tienda a ser 60 en todos los años de la carrera. Nuevamente el P4 establece que esta es una operación válida, pero que se debe hacer cuidando el contexto y respetando el resto de los Principios del Sistema. Sin duda que este ajuste es parte de una negociación, que busca darle coherencia a la asignación de créditos, en particular en aquellas asignaturas o módulos que forman parte de más de un programa académico. Este punto de vista, *bottom-up*, requiere ajustarse al principio que establece que 60 es el valor anual total. Con todo, esta decisión deberá ser evaluada en cada institución, ya que es atendible considerar un rango de tolerancia de un 5% del total anual, es decir, +/- 3 créditos del total anual de 60.

7. Medición de la Carga Académica del Estudiante

El diseño del SCT-CHILE ha sido apoyado en dos semestres académicos donde se llevaron a cabo mediciones de la carga académica de los estudiantes, a nivel nacional y de amplia cobertura. La segunda medición se realizó de manera on-line, a través de un instrumento tipo **BITÁCORA** donde los estudiantes registraron **TODAS** las actividades dedicadas a cada una de sus asignaturas, sean éstas presenciales o no presenciales.

Tanto el instrumento de medición como la metodología de aplicación y análisis estará a disposición de todas las universidades en la página web www.sct-chile.cl. Las mediciones han permitido tener información relevante sobre la distribución temporal de las actividades académicas estudiantiles y se espera que se adopte como una práctica periódica que permita evaluar la implementación del SCT-CHILE, así como su impacto.

8. Glosario de Términos Básicos

Actividades Clínicas o de Terreno: asistencia y permanencia en Clínica o Terreno, considera el tiempo de permanencia a estas actividades programadas por la carrera para la asignatura (también se podría considerar desplazamiento fuera de la Universidad).

Actividades Prácticas, de Laboratorio o Taller: asistencia y permanencia en las clases Prácticas, de Laboratorio o Taller programadas por la carrera para la asignatura.

Ayudantías de Cátedra: asistencia y permanencia en clases regulares de ayudantía programadas por la carrera para la asignatura.

Carga (Volumen) de Trabajo: se refiere al tiempo teórico en que se puede esperar que un estudiante obtenga los resultados del aprendizaje requeridos. Incluye el tiempo invertido en clases teóricas o de cátedra, actividades prácticas, de laboratorio o taller, actividades clínicas o de terreno, prácticas profesionales o de carrera, ayudantías de cátedra, tareas solicitadas y estudio personal, etc.

Clases Teóricas o de Cátedra: asistencia y permanencia en las clases teóricas, seminarios, y otros programadas por la carrera para la asignatura.

Crédito: unidad que expresa el “peso” de una asignatura. Este peso puede medir el trabajo del profesor, alguna formalidad como el número de clases semanales, el número de horas semestrales o el volumen de trabajo del estudiante.

ECTS: European Credit Transfer System.

Estudio Personal: es el estudio autónomo realizado para responder a las exigencias de la asignatura.

Medición de la Carga Académica del Estudiante: proceso de recopilación de los tiempos dedicados por un estudiante (medidos en horas por semana), a todas las actividades académicas, presenciales y no presenciales, que demandan las asignaturas trimestrales, semestrales y/o anuales del programa académico o carrera que el estudiante está cursando.

Prácticas Profesionales o de Carrera: asistencia y permanencia en Clínica o Terreno, considera el tiempo de permanencia y desplazamiento a estas actividades programadas por la carrera para la asignatura.

Resultados de Aprendizaje: son un conjunto de atributos en términos de conocimientos y sus aplicaciones que el estudiante deberá ser capaz de demostrar tras la finalización del proceso de aprendizaje. Expresan lo que el estudiante sabrá, comprenderá o será capaz de hacer tras completar un proceso de aprendizaje.

Sistema de Créditos: en términos generales, un sistema de créditos es una forma sistemática de cuantificar un programa de formación, asignando créditos a sus componentes.

Sistema de Créditos Transferibles (SCT): sistema de valoración numérica del volumen total de trabajo de los estudiantes que promueve la legibilidad de un programa de formación y la transferencia de estos créditos de una institución a otra.

Tareas Solicitadas: preparación de trabajos de manera individual o grupal, uso de Internet y plataforma Web-cursos y biblioteca.

Editores Generales

Patricio Jiménez Peverelli, Universidad Austral.

Juan Pablo Prieto Cox, Universidad de Talca.

Sara Chauriye Batarce, Universidad de Chile.

Marcelo Noël López Valenzuela, Programa MECESUP 2.

Claudia Reyes Gutiérrez, Programa MECESUP 2.

Diseño:

MolotitaDesign

f. 978 2099

molotitadesign@yahoo.com

Luego de la firma del Acuerdo de Valparaíso, los Rectores de las universidades del CRUCH, encomendaron a sus Vicerrectores Académicos, con el apoyo del Programa MECESUP, abordar el desarrollo de un Sistema de Créditos Académicos que permita mejorar la legibilidad de los programas de estudio, conocer la demanda de trabajo académico que los planes de estudio le exigen a los alumnos y generar movilidad estudiantil universitaria en Chile y en el extranjero. Este sistema generará un proceso de transformación, que sin lugar a dudas, será un aporte para avanzar en la Calidad de la Educación Superior de nuestro país.